



มาตรฐานโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสภาคมสตรีไทย

62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมีนโยบาย ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บและการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา เอกสารนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
โรงเรียนสมาคมสตรีไทยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	3
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	30
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	70 – 79 70 – 79 91 – 100 91 – 100 70 – 79 91 – 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 	91 – 100 91 – 100 91 – 100 91- 100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ต่อ)</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4) ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเยี่ยม</p> <p>ดีเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (1.1) , (1.2) , (1.3) , (1.4)</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ RT - ผลการสอบ NT - ผลการสอบ O-NET - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์และสนทนาภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมภาษาไทย

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ - โครงการหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ <p>1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (2.1) , (2.2) , (2.3)</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนข้อความ (จากการประเมิน 9 กลุ่มสาระ) <p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (3.1) , (3.2)</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง - โครงงาน STEM/SMT - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ <p>1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (4.1) , (4.2)</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>- กิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ (สารส.ส.ท./การสร้างชิ้นงาน เนื่องในวันสำคัญ/การแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์/เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์/การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม Kahoot, Quizizz/ การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์)</p> <p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1) , (5.2) , (5.3)</p> <p>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่ม - ผลการสอบ RT, NT, O-NET <p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (6.1) , (6.2)</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินโครงการทักษะชีวิต - ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ผลการดำเนินงานโครงการสำรวจอาชีพในชุมชน <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (1.1) , (1.2)</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จากผู้ปกครอง, ครู และนักเรียน) - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - แบบบันทึกจิตสาธารณะ

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2.1) , (2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - จัดกิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์(พุทธ-อิสลาม) - ผลการประเมินกิจกรรมอบรมพัฒนาจิต , ทัศนศึกษา , การทำงานกลุ่ม - แห่เทียน <p>1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (4.1) , (4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ผลการประเมินสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก/D.A.R.E - ผลการตรวจสุขภาพฟัน , สุขภาพร่างกาย - กีฬาสี , ส่งถ่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - บันทึกการตรวจวัดอุณหภูมินักเรียนประจำวัน - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในด้าน การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนมีความสามารถใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความสามารถใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาน้อยกว่าร้อย ละ 50	ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารน้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาน้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพน้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพร้อยละ 80 ขึ้นไป

รายละเอียด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดน้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยน้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายน้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมน้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมน้อยกว่าร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมน้อยกว่าร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมน้อยกว่าร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมน้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน							
<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน 3 ปี ย้อนหลัง</p> <table border="1" data-bbox="170 483 966 619"> <thead> <tr> <th data-bbox="170 483 438 546">ปี 2550</th> <th data-bbox="438 483 698 546">ปี 2555</th> <th data-bbox="698 483 966 546">ปี 2558</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="170 546 438 619">ได้ มาตรฐาน</td> <td data-bbox="438 546 698 619">ดีมาก</td> <td data-bbox="698 546 966 619">ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ปี 2550	ปี 2555	ปี 2558	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
ปี 2550	ปี 2555	ปี 2558					
ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ RT - ผลการสอบ NT - ผลการสอบ O-NET - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 <p><u>เกณฑ์คุณภาพ</u></p> <p>ร้อยละ 70 - 79 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	70 - 79						

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ (จากการประเมิน 9 กลุ่มสาระ)</p> <p><u>เกณฑ์คุณภาพที่ 2</u> ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>70 - 79</p> <p>91 - 100</p>
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3</p> <p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง</p> <p>- โครงการ STEM</p> <p>- โครงการ SMT</p> <p>- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p><u>เกณฑ์คุณภาพที่ 3</u> ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>91 - 100</p>
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4</p> <p>4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>- กิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาร ส.ส.ท. ระดับ ป.6 • การสร้างชิ้นงานเนื่องในวันสำคัญ • การแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.1 - 6 • เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป. 1 - 6 • การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม Kahoot Quizizz ระดับ ป. 5 - 6 • การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.1 - 6 	

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 4 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 5</u></p> <p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ - ผลการทดสอบ • RT • NT • O-NET 	70 - 79
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 6</u></p> <p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินโครงการทักษะชีวิต - ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - ผลการดำเนินงานโครงการสำรวจอาชีพในชุมชน 	91 - 100
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 1</u></p> <p>1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จากผู้ปกครอง , ครู , นักเรียน) - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - แบบบันทึกจิตสาธารณะ 	91 - 100

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 2</u></p> <p>2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	91 - 100
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 3</u></p> <p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ - อิสลาม) - ผลการประเมินกิจกรรมการอบรมพัฒนาจิต 	91 - 100
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 4</u></p> <p>4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินดัชนีมวลกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 - ผลการประเมินสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและ <p>วันงดสูบบุหรี่โลก/D.A.R.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการตรวจสุขภาพฟัน/ร่างกาย - บันทึกการตรวจวัดอุณหภูมินักเรียนประจำวัน - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล <p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	91 - 100

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1. ผลการสอบ RT 2. ผลการสอบ NT 3. ผลการสอบ O-NET 4. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 88.69 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีผลการสอบ RT อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 73.17 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลการสอบ NT อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 57.35 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 82.73 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		5. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คำศัพท์และสนทนาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 90.86 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คำศัพท์และสนทนาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคัดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	1. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากการประเมิน 9 กลุ่มสาระ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากการประเมิน 9 กลุ่มสาระอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ	1. โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง 2. โครงการ STEM	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสำเร็จในการทำโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสำเร็จของการทำโครงการ STEM อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
	<p>โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>3. โครงการ SMT</p> <p>4. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความสำเร็จในการทำ โครงการ SMT อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความสำเร็จในการจัดทำ กิจกรรมสัปดาห์วิทย์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณภาพ</p>	<p>1. ผลการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>2. กิจกรรมเสริมใน แต่ละกลุ่มสาระ - สาระ สสท.</p> <p>3. การสร้างชิ้นงาน เนื่องในวันสำคัญ</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 มีผลการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ในระดับชั้น ป.6 ทำสาร สสท. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ในระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติการสร้างชิ้นงาน เนื่องในวันสำคัญอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		<p>4. การแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์</p> <p>5. เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์</p> <p>6. การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม KAHOOD QUIZZ</p> <p>7. การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมเกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับ ป.5-6 ปฏิบัติกิจกรรมการตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม KAHOOD QUIZZ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ</p> <p>2. ผลการสอบ RT</p> <p>3. ผลการสอบ NT</p> <p>4. ผลการสอบ O-NET</p>	<p>ร้อยละ 75.46 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 88.69 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 มีผลการทดสอบ RT อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 73.17 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลการทดสอบ NT อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 57.35 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 มีผลการทดสอบ O-NET อยู่ในระดับ ปานกลาง</p>

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น การทำงานหรือ งานอาชีพ	1. ผลการประเมิน โครงการทักษะชีวิต 2. ผลการสอบ เข้าเรียนต่อระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. ผลการดำเนินงาน โดยการสำรวจอาชีพ ในชุมชน	ร้อยละ 88.23 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.3-6 ปฏิบัติ กิจกรรมในโครงการทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.6 สอบเข้าเรียน ต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ในระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรมการสำรวจ อาชีพในชุมชนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1. มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย	1. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (ผู้ปกครอง, ครู, นักเรียน) 2. ผลการประเมิน กิจกรรมส่งเสริม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ชั้น ป.1-6 มีการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ชั้น ป.1-6 มีการปฏิบัติ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
	และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. แบบบันทึกจิตสาธารณะ</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพจริยธรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 บันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา	<p>1. ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	<p>1. ผลการประเมินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>2. กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม)</p>	<p>ร้อยละ 97.96 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-6 ปฏิบัติกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 98.59 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพิธีกรรมทาง</p>

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		3. ผลการประเมินกิจกรรมอบรมพัฒนาจิต	ศาสนาทุกเข้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 99 ของผู้เรียนในระดับ ป.5-6 ปฏิบัติกิจกรรมการอบรมพัฒนาจิต อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผลการประเมินดัชนีมวลกาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนประจำปี 3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก/P.A.R.E. 4. ผลการตรวจสุขภาพร่างกาย/ฟัน	ร้อยละ 50.84 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ทดสอบการประเมินดัชนีมวลกายจากกรมพลศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนประจำปี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.36 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก/P.A.R.E. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.68 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย/ฟัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิด คำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
รายละเอียด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.56 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 เข้ารับการทดสอบประเมินผล RT <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 เข้ารับการทดสอบประเมินผล NT <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 เข้ารับการทดสอบประเมินผล O-NET <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการทดสอบรายบุคคลในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย	1. ผลการสอบ RT 2. ผลการสอบ NT 3. ผลการสอบ O-NET 4. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.1-6

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
		<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมการทดสอบรายบุคคล การอ่านคำศัพท์และสนทนาภาษาอังกฤษ	5. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ และสนทนาภาษาอังกฤษ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมการทดสอบการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความใน 9 กลุ่มสาระ	- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ (ประเมิน 9 กลุ่มสาระ)
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง/โครงการ STEM/โครงการ SMT และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการงาน STEM 3. โครงการ SMT 4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 98.98 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะผู้เรียน <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ	1. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 2. กิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
			<ul style="list-style-type: none"> - สาร สสท. - การสร้างชิ้นงานเนื่องในวันสำคัญ - การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ - เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์ - การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม KAHOOD , QUIZZ - การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 73.67 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการทดสอบประเมิน 9 กลุ่มสาระ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 เข้ารับการทดสอบประเมินผล RT <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 เข้ารับการทดสอบประเมินผล NT <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 เข้ารับการทดสอบประเมินผล O-NET	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ 2. ผลการสอบ <ul style="list-style-type: none"> - RT - NT - O-NET

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96.07 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.3-6 ปฏิบัติโครงการทักษะชีวิต <input type="checkbox"/> ผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 เข้าสอบเรียนต่อในระดับชั้น ม.1 <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติการสำรวจอาชีพในชุมชน	1. ผลการประเมินโครงการทักษะชีวิต 2. ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. ผลการดำเนินงานโดยการสำรวจอาชีพในชุมชน
รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผู้ปกครอง, ครู, นักเรียน) 2. ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3. แบบบันทึกจิตสาธารณะ
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้นประถมปีที่ 1 - 6 ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้นประถมปีที่ 1 - 6 ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 98.51 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับ ป.4-6 ปฏิบัติกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม) <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.5-6 ปฏิบัติการอบรมพัฒนาจิต ณ วัดพระรามเก้า กาญจนภิเษก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 2. กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม) 3. ผลการประเมินอบรมพัฒนาจิต
4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96.22 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมทดสอบการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายจากกรมพลศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสื่อเสพติดวันงดสูบบุหรี่โลก D.A.R.E. <input type="checkbox"/> ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 รับการตรวจสุขภาพร่างกาย/ฟัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินดัชนีมวลกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. ผลการประเมินสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี 3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดวันงดสูบบุหรี่โลก D.A.R.E. 4. ผลการตรวจสุขภาพร่างกาย/ฟัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย</p> <p>2.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อมเอกสารดำเนินงาน</p> <p>2.1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอกรอบ 3 เป็นแนวทางกำหนดค่าเป้าหมาย (1.1 , 1.2)</p> <p>2.1.4 จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน (1.3)</p> <p>2.1.5 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระ เพื่อพิจารณา เรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย (1.4)</p> <p>2.1.6 มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง (1.3 , 1.5)</p> <p>2.1.7 มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.1.8 มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน</p> <p>2.1.9 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (1.4)</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะทุก 3 ปี (2.1)</p> <p>2.2.2 สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี (2.5)</p> <p>2.2.3 สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน (2.4)</p> <p>2.2.4 สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ (2.2)</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน (2.4)</p> <p>2.2.6 สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>2.2.7 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ (2.3)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.2.8 สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิ การศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู (2.3)</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.3.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 (3.1)</p> <p>2.3.2 จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ (3.1 , 3.4)</p> <p>2.3.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM (3.2)</p> <p>2.3.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี (3.3)</p> <p>2.3.5 มีการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย</p> <p>2.3.6 มีการนิเทศ กำกับกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ</p> <p>2.3.7 มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา (3.5)</p> <p>2.3.8 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (3.5)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.4.1 สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี (4.1)</p> <p>2.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p>2.4.3 สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา (4.3)</p> <p>2.4.4 ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม (4.2) , (4.5)</p> <p>2.4.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม (4.2) , (4.5)</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.5.1 สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน (5.1)</p> <p>2.5.2 มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (5.1)</p> <p>2.5.3 มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว (5.2)</p> <p>2.5.4 มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน (5.2)</p> <p>2.5.5 มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์ (5.4)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.5.6 มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม (5.3) , (5.5)</p> <p>2.5.7 มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน (5.3) , (5.5)</p> <p>2.5.8 มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล (5.4)</p> <p>2.5.9 มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ (5.4)</p> <p>2.5.10 มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย ซ่อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา (5.4)</p> <p>2.5.11 มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.6.1 มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ (6.5)</p> <p>2.6.2 มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน (6.2)</p> <p>2.6.3 มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม (6.4)</p> <p>2.6.4 สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (6.3)</p> <p>2.6.5 ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ (6.2)</p> <p>2.6.6 มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับนักเรียน (6.1)</p>

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม <input checked="" type="checkbox"/> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย <input checked="" type="checkbox"/> 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อม เอกสารดำเนินงาน <input checked="" type="checkbox"/> 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรี ไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐาน ย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผล การประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทาง กำหนดค่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและ ความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำ ข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีวาระ เพื่อพิจารณาเรื่องประกาศ มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 7-8 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 5-6 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 3-4 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 2 ข้อ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการประชุมเขตพื้นที่ปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามที่กำหนดไว้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>		



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะทุก 3 ปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างเพียงพอ</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 7 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 6 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้เพียง 4 ข้อ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ <input checked="" type="checkbox"/> 8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมี ใบประกอบวิชาชีพครู		

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย <input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 <input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ <input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 7 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 6 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้เพียง 4 ข้อ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการออกแบบการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. มีการนิเทศ กำกับกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>		

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษา พฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียน และปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 1 ข้อ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัยซ้อมการอพยพหนีไฟทุกปีการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11. มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 9 - 10 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 7 - 8 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 5 - 6 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้น้อยกว่า 4 ข้อ

2.6 จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 1. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> 3. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้อง ประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม <input checked="" type="checkbox"/> 4. สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> 5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ <input checked="" type="checkbox"/> 6. มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 5 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 3 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 2 ข้อ

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ						
ผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง	ยอดเยี่ยม						
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2550</td> <td style="text-align: center;">2555</td> <td style="text-align: center;">2558</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ได้มาตรฐาน</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> </tr> </table>	2550	2555	2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
2550	2555	2558					
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อมเอกสารดำเนินงาน 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอกรอบ 3 เป็นแนวทางกำหนดค่าเป้าหมาย 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระ เพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง 7. มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ 8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 9. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	ยอดเยี่ยม						

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะทุก 3 ปี 2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี 3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน 4. สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างเพียงพอ 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ 8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p> <p>ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี 5. มีการออกแบบการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>6. มีการนิเทศ กำกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ</p> <p>7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา</p> <p>8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่นต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p>3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน</p> <p>2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว</p> <p>4. มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์</p> <p>6. มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม</p> <p>7. มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล</p> <p>9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ</p> <p>10. มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัยซ้อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา</p> <p>11. มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 2. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน 3. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม 4. สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ 6. มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับนักเรียน 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อมเอกสารดำเนินงาน 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอกรอบ 3 เป็นแนวทางกำหนดค่าเป้าหมาย 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง 7. มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ 8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 9. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 9 ข้อ

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะทุก 3 ปี 2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี 3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน 4. สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างเพียงพอ 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาติทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ 8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู 	<p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 8 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงงาน กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี 5. มีการออกแบบการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย 6. มีการนิเทศ กำกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ 7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา 8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 8 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา 4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม 	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 8 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน 2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว 4. มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน 5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์ 6. มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม 7. มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน 8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล 9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ 10. มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัยซ้อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา 11. มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา 	ดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ครบทั้ง 11 ข้อ

รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับนักเรียน 	ดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 6 ข้อ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
 เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<input type="checkbox"/> จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	1. คำสั่งโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	2. มีบันทึกการประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<input type="checkbox"/> จัดทำบันทึกการประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	2. บันทึกการประชุมหมวด ฝ่ายปฏิทินงานของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย	3. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> ศึกษาข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย	- ผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี - ผลการประเมินภายนอก รอบ 3 - สารสนเทศของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี - ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน	4. ผู้ปกครองตอบแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการ เพื่อให้ข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80	<input type="checkbox"/> จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	5. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงมติเห็นชอบในวาระการประชุม เรื่อง การประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<input type="checkbox"/> การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีวาระพิจารณาเรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฉบับที่มีวาระพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (ประชุมผู้ปกครอง)	6. การประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในเว็บไซต์ และวารสารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย และมีการชี้แจงในการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> จัดทำเว็บไซต์ และวารสารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย <input type="checkbox"/> จัดการประชุมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	- เว็บไซต์ Facebook และวารสารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย - บันทึกการประชุม สายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
7. มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรม งานของโรงเรียนให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานที่กำหนดไว้	7. มีการประชุมเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม งานของโรงเรียน แก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/> จัดประชุมครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> บันทึกคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ที่รับผิดชอบ โครงการ กิจกรรม งานของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- บันทึกการประชุมครูเต็มคณะ/กลุ่มย่อย - สมุดคำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม งานของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย - บันทึกการประชุมแต่ละหมวด

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียน	8. ข้อมูลผลการวิเคราะห์จุดเด่น สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> จัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- บันทึกการประชุมครูเต็มคณะ
9. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	9. โรงเรียนสมาคมสตรีไทยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติได้จริง	<input type="checkbox"/> การประชุมครู บุคลากรของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน	- บันทึกการประชุม



รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษาใช้ระบบการจัดทำแผนพัฒนา เป็นระยะทุก 3 ปี	- มีแผนพัฒนาโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ระยะเวลาดำเนินการ 3 ปี	<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ระยะเวลาดำเนินการ 3 ปี	- แผนพัฒนาโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินงานประจำปี	- มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินงานประจำปี	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินงานประจำปี	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - ปฏิทินงานประจำปี (คู่มือครู)
3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินโครงการ กิจกรรม งาน	- มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้ระบบ PDCA ปรากฏในสรุปโครงการ กิจกรรม งาน อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม งาน โดยใช้ระบบ PDCA	- สรุปโครงการ /กิจกรรม/งานของโรงเรียน
4. สถานศึกษามีระบบการติดตามงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	- มีระบบการติดตามงานตลอดปีการศึกษา - ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีการนำผลของการดำเนินงานมารวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามการดำเนินงานรายเดือน <input type="checkbox"/> จัดทำตารางนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู <input type="checkbox"/> จัดทำสารสนเทศของโรงเรียน	- คำสั่งและผลการติดตามงานรายเดือน - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู - สารสนเทศโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน	- มีบันทึกผลการทำงานร่วมกันของครูแต่ละชั้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน และการร่วมกันแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> การประชุมครูแต่ละระดับชั้น	- บันทึกการประชุมพฤติกรรมนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน - บันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุอุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> จัดให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> บันทึกการใช้สื่อของครู ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุอุปกรณ์ เพื่อในการจัดการเรียนการสอน - บันทึกการยืมอุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์ - บันทึกการยืมหนังสือห้องสมุด - บันทึกการใช้ห้องประกอบ ได้แก่ ห้องประชุม ห้องจริยศึกษา ห้องสมุด ห้องวิทย์ - บันทึกการใช้ Smart Classroom ของทุกชั้นเรียน
<p>7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อชั้น ม.1 การตรวจสอบสุขภาพอนามัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ การตรวจคัดกรองสุขภาพประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> โครงการมอบทุนการศึกษา <input type="checkbox"/> สรุบบิจกรรมการให้ภูมิคุ้มกัน <input type="checkbox"/> กิจกรรมการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน <input type="checkbox"/> เอกสารการทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุบบโครงการมอบทุนการศึกษา - สรุบบกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพและการให้ภูมิคุ้มกันโรค - สรุบบกิจกรรมการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน - บัตรประกันอุบัติเหตุของนักเรียน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครู เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน สอนตรงตามวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> สารสนเทศของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนครู - สำเนาใบประกอบวิชาชีพครู



รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> ทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560	- หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560
2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> ทำหลักสูตร 9 กลุ่มสาระ	- หลักสูตร 9 กลุ่มสาระ
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงงาน กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM กิจกรรมพัฒนาผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รวบรวมผลงาน และสรุปผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ โครงงาน กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM	- สรุปโครงงาน กิจกรรม งานที่ส่งเสริมทักษะของฝ่ายวิชาการ STEM SMT ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาจีน หมวดภาษาไทย หมวดภาษาอังกฤษ
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี กิจกรรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รวบรวมเอกสารการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี	- สรุปการจัดกิจกรรมกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
5. มีการออกแบบการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ	- แผนการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ และบันทึกหลังสอน
6. มีการนิเทศ กำกับกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศการเรียนการสอน	- สรุปแบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน - บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	- สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> แบบสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	- สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน <input type="checkbox"/> การเขียนรายงานการเข้ารับการอบรมของครู	- บันทึกการส่งครู เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน - รายงานการเข้ารับการอบรมของครู - คู่มือครู
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานของตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การทำงานวิจัยในชั้นเรียน	- รายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามามีกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การจัดวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	- บันทึกการเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามามีกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา
4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน หาแนวทางช่วยเหลือและส่งเสริมตามความเหมาะสม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน	- บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
5. ส่งเสริมทักษะการเขียนให้กับครู โดยการเขียนบันทึกในช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์ และเขียนบันทึกการอ่าน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การเขียนบันทึกวันหยุดนักขัตฤกษ์	- สมุดบันทึก Journal - บันทึกการอ่านของครู
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดให้มีการประชุมครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ	- บันทึกการประชุมครูกลุ่มย่อย - บันทึกการประชุมครูเต็มคณะ

รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การบันทึกการใช้ Smart Classroom ของทุกชั้นเรียน	- บันทึกการใช้ Smart Classroom ของทุกชั้นเรียน
2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน และป้ายนิเทศนอกชั้นเรียน เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ความรู้ เหตุการณ์ปัจจุบัน	- ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน และป้ายนิเทศในบริเวณโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การติดป้ายชื่อต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน <input type="checkbox"/> การจัดมุมพืชสวนครัวเพื่อการเรียนรู้	- ป้ายชื่อต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน - มุมปลูกพืชสวนครัว
4. มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> วาดภาพรั้วโรงเรียนด้านนอก	- ภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียน
5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์	- ตารางเวรประจำวัน/เวรบันได/เวรวันหยุดนักขัตฤกษ์ พร้อมบันทึกเวรประจำวัน/เวรวันหยุด
6. มีสนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายตามความเหมาะสม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> กิจกรรมการใช้สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล เพื่อการออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ	- มีการใช้สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล เพื่อการออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ
7. มีมุมอ่านหนังสือใต้อาคารเรียนไว้บริการผู้ปกครอง และนักเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดหนังสือวางที่มุมอ่านหนังสือ และจัดโต๊ะเก้าอี้หนังสือเคลื่อนที่	- มุมอ่านหนังสือใต้อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ - โต๊ะเก้าอี้หนังสือจากห้องสมุด
8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยา และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ ยา และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	- บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดห้องรับประทานอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ เพียงพอสำหรับใช้งานได้ โดยสะดวก	- มีห้องรับประทานอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือเพียงพอสำหรับใช้งานได้ โดยสะดวก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
10. มีการดำเนินงานด้านระบบป้องกันเหตุ ฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย ซ่อมการอพยพ หนีไฟ ทุกปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดให้มีการซ้อมการอพยพ เมื่อเกิดเหตุ อัคคีภัย	- แผนการอพยพเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัย - สรุปผลการซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุ อัคคีภัย
11. มีการปรับปรุง/พัฒนาด้านอาคาร สถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดโครงการปรับปรุง/พัฒนาด้านอาคาร สถานที่ทุกปีการศึกษา	- สรุปโครงการปรับปรุง/พัฒนาด้าน อาคารสถานที่ ทุกสิ้นปีการศึกษา



รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. มีงบประมาณสนับสนุน การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รายการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- งบประมาณรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียน
2. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รวบรวมข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยีของทุกชั้นเรียน	- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียน (Smart Classroom)
3. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> บันทึกการเข้ารับบริการการใช้สื่อเทคโนโลยี ในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม	- บันทึก สถิติ การใช้สื่อเทคโนโลยี
4. สถานศึกษามี Website , Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดทำ Website ,Facebook แฟนเพจ กลุ่ม Line คณะครู และผู้ปกครอง โรงเรียน สมาคมสตรีไทย	- Website โรงเรียน - Facebook แฟนเพจ โรงเรียน - กลุ่ม Line คณะครู ผู้ปกครอง
5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ นักเรียนสร้างชิ้นงานจากคอมพิวเตอร์	- ผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์
6. มีบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดทำไฟล์บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	- ระบบบันทึกข้อมูลของนักเรียนตามแบบฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ <p>3.1.2 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทักษะชีวิต / โครงการ / กิจกรรมบูรณาการ <p>3.1.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา <p>3.1.4 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน (1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทักษะชีวิต - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ <p>3.1.5 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทักษะชีวิต - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ - Shop สนุก ส.ส.ท.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.2.1 มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อของจริง - สื่อสำเร็จรูป / สื่อสิ่งพิมพ์ / เครื่องมือ / เกมการศึกษา <p>3.2.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ Smart Classroom - โปรแกรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น Kahoot / Wordsearch / คณิตคิดเร็ว จากคอมพิวเตอร์ / โปรแกรม Power Point / โปรแกรม Paint <p>3.2.3 ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง / กิจกรรมทัศนศึกษา <p>3.2.4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงงาน - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ <p>3.2.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรากฏชาวบ้าน
	<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดป้ายนิเทศความรู้ - จัดมุมการเรียนรู้ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน - ห้องเรียนสะอาด จัดเวรประจำวัน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ <p>3.3.2 ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพูดจาไพเราะ / แต่งกายสุภาพเหมาะสม - สร้างความอบอุ่น ความรู้สึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียน - การสื่อสารในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียนที่ดีต่อกัน - การเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อซึมซับสิ่งที่ดีงามไว้ปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.3.3 เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่มร่วมกัน / ความมีน้ำใจ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การช่วยเหลือคุณครู <p>3.3.4 เด็กรักที่จะเรียนรู้ (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ / แสวงหาความรู้และค้นหาคำตอบ - มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้วยตนเอง - เมื่อเกิดข้อสงสัยก็จะซักถาม - สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผล <p>3.3.5 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (3.1 , 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดผลตามตัวชี้วัด การสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค - การสอบ Pre-Test , การสอบ RT , การสอบ NT , การสอบ O-Net <p>3.4.2 มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (4.1 , 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) - ทิว ป. 3 เพื่อสอบ NT - ทิว ป. 1 เพื่อสอบ RT - ทิว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET - กิจกรรมยามเช้า - แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ - ทำวิจัย Case Study <p>3.4.3 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - สมุดแจ้งผลการเรียน - ปพ. 5 - ปพ. 8 - แบบสอบถาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.4.4 มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อสอบ - เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา <p>3.4.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่น (4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - Case Study <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (5.1)</p> <p>3.5.2 การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน (5.1)</p> <p>3.5.3 การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา (5.1)</p> <p>3.5.4 โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครูสาครจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ (5.1)</p> <p>3.5.5 ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ให้มีประสิทธิภาพ (5.2)</p> <p>3.5.6 ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง (5.1)</p> <p>3.5.7 ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (5.2)</p>

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> 4. เด็กรักที่จะเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข		

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 1. มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ <input checked="" type="checkbox"/> 4. มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนาร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากสถานการณ์จริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการวัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ						
<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลัง</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">2550</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2555</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2558</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ได้มาตรฐาน</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> </tr> </table>	2550	2555	2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
2550	2555	2558					
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน 5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 	ยอดเยี่ยม						
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้ 2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3. ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ 	ยอดเยี่ยม						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ
---	-------

<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน 2. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 3. เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก 4. เด็กรักที่จะเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4. มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 	ดีเยี่ยม
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ 2. การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน 3. การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนาร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา 4. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ 	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ
---	-------

5. ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครู
ได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

6. ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่
เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง

7. ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการ
เรียนการสอนให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการวัดการ
เรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดง แสดงความคิดเห็น สรุพอองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นไปตามประเด็นพิจารณา</p> <p>3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.1.2 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>3.1.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>3.1.4 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุพอองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>3.1.5 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้	สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา 3.2.1 มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้ 3.2.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3.2.3 ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3.2.4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 3.2.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตามประเด็นพิจารณา 3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน 3.3.2 ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 3.3.3 เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก 3.3.4 เด็กรักที่จะเรียนรู้ 3.3.5 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ



รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามประเด็นพิจารณา 3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3.4.2 มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.3 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ 3.4.4 มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3.4.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นพิจารณา</p> <p>3.5.1 ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p>3.5.2 การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>3.5.3 การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>3.5.4 โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครูสภา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ</p> <p>3.5.5 ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.5.6 ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง</p> <p>3.5.7 ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นพิจารณาทั้ง 7 ข้อ

วิธีการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดง แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม โครงการ โครงการ และกิจกรรมบูรณาการมีแผนการทำโครงการ โครงการ และกิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอน โครงการ และกิจกรรมบูรณาการ	1. แผนงานการทำ โครงการ โครงการ และกิจกรรมบูรณาการ 2. แผนการเรียนรู้รายวิชา 3. ผลงานนักเรียน 4. ภาพถ่าย
2 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - กิจกรรมทักษะชีวิต / โครงการ / กิจกรรมบูรณาการ		<input type="checkbox"/> แผนงานโครงการ กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> เอกสารประกอบการทำกิจกรรมทักษะชีวิต บันทึกการทำงานกลุ่ม การสรุปผลการทำงาน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. สรุปลง กิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมบูรณาการ 3. ผลงานนักเรียน 4. ภาพถ่าย

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังสอน) <input type="checkbox"/> บันทึกผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> การนิเทศการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังสอน) 3. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล 4. ตารางนิเทศการสอน
<p>4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทักษะชีวิต - โครงการ กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แผนงานการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> แผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. ผลงานนักเรียน / ผลงานครู 3. สรุปผลการทำโครงการ โครงการ กิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมบูรณาการ 4. สรุปผล การดำเนินงานตามแผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
<p>5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แผนงานการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> แผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> กิจกรรม Shop สนุก ส.ส.ท. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. สรุปผลดำเนินงานตามแผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. สรุปผลดำเนินงาน กิจกรรม Shop สนุก และกิจกรรมทักษะชีวิต ส.ส.ท. 4. ภาพถ่าย

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1. มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อของจริง - สื่อสำเร็จรูป / สื่อสิ่งพิมพ์ / เครื่องมือ / เกมการศึกษา 	<p>ดำเนินการตาม ประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้อย่างครบถ้วน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บันทึกการยืม-คืน สื่อการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกการใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ อาทิ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์วิทยาการ <input type="checkbox"/> บัญชีสื่อการสอนที่ผลิตโดยครู เช่น เกม 24 , เกมดาวชี้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันของแต่ละห้อง 3. บันทึกการยืม-คืนสื่อการสอน 4. บันทึกการใช้ห้องประกอบการต่างๆ อาทิ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์วิทยาการ 5. บันทึกผลการนิเทศการสอนรายบุคคล
<p>2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ Smart Classroom - โปรแกรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น Kahoot / Wordsearch / คณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ / โปรแกรม Power Point / โปรแกรม Paint 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บันทึกการใช้สื่อ Smart Classroom <input type="checkbox"/> ตารางการสอน / การใช้ห้อง Computer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันของแต่ละห้อง 3. บันทึกผลการนิเทศการสอน 4. เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขัน โปรแกรม Word search , Microsoft Power Point , คณิตคิดเร็ว ด้วยโปรแกรม CAI และการวาดภาพด้วย Paint ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ผลงานนักเรียน 6. รางวัล / เกียรติบัตร จากการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง / กิจกรรมทัศนศึกษา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บันทึกความสัมพันธ์ชุมชนสู่โรงเรียนและความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน <input type="checkbox"/> กิจกรรมทัศนศึกษา <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม <p>โครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 2. บันทึกความสัมพันธ์ชุมชนสู่โรงเรียนและความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน 3. สรุปผลโครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ
<p>4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการ - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แผนงานการจัด โครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> แผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการทำ โครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ 2. สรุปผลดำเนินงานตามแผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 4. ผลงานนักเรียน 5. ภาพถ่าย
<p>5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนชาวบ้าน 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บันทึกความสัมพันธ์ชุมชนสู่โรงเรียนและความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน <input type="checkbox"/> บันทึกการสอนศาสนาอิสลามทุกวันศุกร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกความสัมพันธ์ชุมชนสู่โรงเรียนและความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน 2. บันทึกการสอนศาสนาอิสลามทุกวันศุกร์ 3. ภาพถ่าย

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดป้ายนิเทศความรู้ - จัดมุมการเรียนรู้ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน - ห้องเรียนสะอาด จัดเวรประจำวัน <p>แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ</p>	<p>ดำเนินการตาม</p> <p>ประเด็นพิจารณา ข้อ</p> <p>1-5 ได้อย่างครบถ้วน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> แบบสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ป้ายนิเทศ 2. มุมการเรียนรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน 3. ตารางแบ่งหน้าที่เวรประจำวัน หน้าที่ รับผิดชอบ 4. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล
<p>2. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพูดจาไพเราะ / แต่งกายสุภาพ <p>เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความอบอุ่น ความรู้สึกที่ดีให้แก่ <p>นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารในชั้นเรียนระหว่างครูกับ <p>นักเรียนที่ดีต่อกัน</p> <p>การเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อซึมซับสิ่งที่ดีงาม</p> <p>ไว้ปฏิบัติ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แบบสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการนิเทศการสอน 2. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 3. สรุปแบบสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่มร่วมกัน / ความมีน้ำใจ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การช่วยเหลือคุณครู 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> สังเกตกระบวนการการทำงานกลุ่ม <input type="checkbox"/> สมุดบันทึกจิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> สมุดบันทึกความดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานนักเรียน 2. การเขียนบันทึกในสมุดบันทึกจิตสาธารณะ 3. การเขียนบันทึกในสมุดบันทึกความดี
<p>4. เด็กรักที่จะเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ / แสวงหาความรู้และค้นหาคำตอบ - มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้วยตนเอง - เมื่อเกิดข้อสงสัยก็จะซักถาม - สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผล 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล 2. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 3. ผลงานนักเรียน
<p>5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> การนิเทศการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล 2. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 3. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการสอนของครู

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดผลตามตัวชี้วัด การสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค - การสอบ Pre-Test , การสอบ RT , การสอบ NT , การสอบ O-Net 	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้อย่างครบถ้วน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การสอบวัดผลตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> การสอบระหว่างภาค <input type="checkbox"/> การสอบปลายภาค <input type="checkbox"/> การสอบ Pre-Test <input type="checkbox"/> การสอบ RT , NT และ O-Net 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการสอบวัดผลตามตัวชี้วัด 2. ผลการสอบระหว่างภาค 3. ผลการสอบปลายภาค 4. ผลการสอบ Pre-Test 5. ผลการสอบ RT , NT และ O-Net
<p>2. มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) - ดิว ป. 3 เพื่อสอบ NT - ดิว ป. 1 เพื่อสอบ RT - ดิว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET - กิจกรรมยามเช้า - แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ - ทำวิจัย Case Study 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดดิว ป. 3 เพื่อสอบ NT <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดดิว ป. 1 เพื่อสอบ RT <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดดิว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ <input type="checkbox"/> การทำวิจัยครูรายบุคคล <input type="checkbox"/> Case Study 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) 2. แบบฝึกหัดดิว ป. 3 เพื่อสอบ NT 3. แบบฝึกหัดดิว ป. 1 เพื่อสอบ RT 4. แบบฝึกหัดดิว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET 5. แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ 6. การทำวิจัยครูรายบุคคล 7. Case Study

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - สมุดแจ้งผลการเรียน - ปพ. 5 - ปพ. 8 - แบบสอบถาม 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สอน <input type="checkbox"/> สมุดแจ้งผลการเรียน <input type="checkbox"/> ปพ. 5 <input type="checkbox"/> ปพ. 8 <input type="checkbox"/> แบบสำรวจการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สอน 2. สมุดแจ้งผลการเรียน 3. ปพ. 5 4. ปพ. 8 5. สรุปผลการสำรวจการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล 6. สรุปผลการสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>4. มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อสอบ - เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์ข้อสอบ <input type="checkbox"/> เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียน 2. เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา
<p>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - Case Study 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> วิจัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> Case Study <input type="checkbox"/> สมุดแจ้งผลการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิจัยในชั้นเรียน 2. Case Study 3. สมุดแจ้งผลการเรียน

รายละเอียดที่ 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-7 ได้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมย่อย <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ	1. บันทึกการประชุมย่อย 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
2. การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน		<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมครู ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมฝ่าย	1. บันทึกการประชุมครู ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ 3. บันทึกการประชุมฝ่าย
3. การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา		<input type="checkbox"/> บันทึกทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียน และแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ร่วมกับสสวท.	1. บันทึกทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ร่วมกับสสวท. 2. แบบเรียนวิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ 3. บันทึกการนิเทศตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากสสวท.

รายละเอียดที่ 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ		<input type="checkbox"/> หนังสือส่งตัวนิสิต นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา <input type="checkbox"/> บัญชีลงเวลาปฏิบัติการฝึกวิชาชีพ <input type="checkbox"/> โครงการสอน <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้	1. หนังสือส่งตัวนิสิต นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2. บัญชีลงเวลาปฏิบัติการฝึกวิชาชีพ 3. โครงการสอน 4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ		<input type="checkbox"/> วิจัยในชั้นเรียนของครู <input type="checkbox"/> วิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> Case Study	1. วิจัยในชั้นเรียนของครู 2. วิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกปฏิบัติการ 3. Case Study
6. ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง		<input type="checkbox"/> บันทึกการใช้สื่อ Smart Classroom <input type="checkbox"/> แบบฝึกคิดวิเคราะห์สถานการณ์ตามที่กำหนด <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	1. บันทึกการใช้สื่อ Smart Classroom 2. แบบฝึกคิดวิเคราะห์สถานการณ์ตามที่กำหนด 3. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		<input type="checkbox"/> แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้สอน <input type="checkbox"/> แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้สอน 2. แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

